



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

| | |
|------------------------------|---|
| Рабочая программа дисциплины | «Психология и педагогика» |
| Образовательная программа | Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 33.05.01 Фармация |
| Квалификация | Провизор |
| Форма обучения | Очная |

Разработчик (и): кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики

| ИОФ | Ученая степень, ученое звание | Место работы (организация) | Должность |
|---------------|----------------------------------|-------------------------------------|------------------------|
| Н.В. Яковлева | Доц., канд. психол. н. | ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России | Заведующая кафедрой |
| И.В. Моторина | Канд. пед. н., доц. | ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России | Доцент |
| Е.Н. Бажанова | - | ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России | Преподаватель |
| А.В. Баранова | - | ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России | Преподаватель |
| А.А. Бекетова | - | ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России | Преподаватель |
| А.В. Варламов | - | ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России | Преподаватель |
| К.А. Малахова | - | ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России | Преподаватель |
| Л.А. Маликова | - | ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России | Преподаватель |

Рецензент (ы):

| ИОФ | Ученая степень, ученое звание | Место работы (организация) | Должность |
|-----------------|----------------------------------|-------------------------------------|-----------|
| М.Г. Гераськина | канд. психол. н. | РГУим. С.А. Есенина | Доцент |
| М.Н. Дмитриева | канд. пед. н. | ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России | Доцент |

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Фармация и Промышленная
фармация

Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол № 10 от 27.06.2023г.

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика» разработана в соответствии с:

| | |
|---|--|
| ФГОС ВО | Приказ Минобрнауки России от «27» марта 2020 г. N 219 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования -специалитет по специальности 33.05.01 Фармация" |
| Порядок организации и осуществления образовательной деятельности | Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. N 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

| Формируемые компетенции | Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен: |
|--|--|
| <p>УК – 3</p> <p>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — общие формы организации деятельности коллектива; — психологию межличностных отношений в группах разного возраста; — основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; — учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; — предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; — планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — навыками постановки цели в условиях командой работы; — способами управления командной работой в решении поставленных задач; — навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон |
| <p>УК-4</p> <p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе анимационные, для адекватного и профессионального взаимодействия</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — цели, структуру и уровни общения; средства общения; — знать особенности и формы делового общения; — знать механизмы взаимопонимания в общении; — знать роли и ролевые ожидания в общении; — знать техники и приемы общения, правила слушания и запоминания; — знать особенности взаимодействия в рабочей группе; — знать особенности и формы делового общения: правил ведения деловой беседы, деловых переговоров, деловых дискуссий, требований, предъявляемых к публичному выступлению; — знать механизмы взаимопонимания в общении; — знать источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; — особенности конфликтной личности; — знать нравственные принципы общения; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — уметь эффективно организовывать взаимодействие с партнером в профессиональной деятельности, учитывая психологические закономерности общения; — уметь искать необходимую информацию и системно анализировать ее для решения вопросов комфортного сосуществования в группе; — находить разумные решения в конфликтных ситуациях, |

| | |
|---|---|
| | <p>используя различные виды и средства общения; применять техники и приемы эффективного общения: грамотно применять вербальные и невербальные средства общения;</p> <p>Владеть: — практическими навыками использования современных коммуникативных технологий</p> |
| <p>УК-6</p> <p>Способен определять и реализовывать приоритеты Собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p> | <p>Знать: — основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда;</p> <p>Уметь: — расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; — планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; — подвергать критическому анализу проделанную работу; — находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития;</p> <p>Владеть: — навыками выявления стимулов для саморазвития; — навыками определения реалистических целей профессионального роста</p> |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина « Психология и педагогика» относится к вариативной части блока 1 ОПОП специалитета.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е. / 72 часа

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|---|-------------|-----------|
| | | 4 |
| Контактная работа | 26 | 26 |
| В том числе: | - | - |
| Лекции | 6 | 6 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 20 | 20 |
| Семинары (С) | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 46 | 46 |
| В том числе: | | |
| Реферирование | 12 | 12 |
| Конспектирование | 12 | 12 |
| Подготовка презентаций | 8 | 8 |
| Подготовка к семинарским занятиям | 14 | 14 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | Зачет | Зачет |

| | | | |
|--------------------|------|----|----|
| Общая трудоемкость | час. | 72 | 72 |
| | з.е. | 2 | 2 |

4. Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа

Лекции

| № раздела | № лекции | Темы лекций | Количество часов |
|------------------|----------|---|------------------|
| Семестр 4 | | | |
| 1 | 1 | Психология и педагогика. Грани взаимодействия психологии и педагогики | 2 |
| 2 | 2 | Психология познавательных процессов | 2 |
| 3 | 3 | Психология личности | 2 |

Практические работы

| № раздела | № семинара, ПР | Темы семинаров, практических занятий | Кол-во часов | Формы текущего контроля |
|------------------|----------------|--|--------------|-------------------------|
| Семестр 4 | | | | |
| 1 | 1 | Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины. Педагогика как наука. Педагогические составляющие деятельности провизора | 1 | Пр |
| 2 | 2 | Мозг и психика | 1 | Пр |
| 3 | 3 | Психология познавательных процессов (ощущение, восприятие, мышление, речь, воображение) | 2 | Пр |
| 4 | 4 | Мотивационно - потребностная сфера личности | 2 | Пр |
| 5 | 5 | Эмоции и чувства. Воля | 2 | Пр |
| 6 | 6 | Общие основы педагогики. Принципы личностно-ориентированного обучения | 1 | Пр |

| | | | | |
|----|----|---|---|----|
| 7 | 7 | Педагогические аспекты деятельности фармацевта | 2 | Пр |
| 8 | 8 | Личность как предмет психологических исследований. Психодиагностика личностных особенностей | 2 | Пр |
| 9 | 9 | Темперамент. Характер | 2 | Пр |
| 10 | 10 | Психология общения: структура и функции общения; техники эффективного общения | 2 | Пр |
| 11 | 11 | Конфликт как социальное явление | 2 | Пр |
| 12 | 12 | Основы психосоматики и психологии больного. Стресс и стресс-зависимые заболевания | 1 | Пр |

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

5.1 Самостоятельная работа обучающихся

| № п/п | № семестра | Наименование раздела/темы учебной дисциплины | Виды СРС | Всего часов | Вид контроля |
|-------|------------|--|--|-------------|--------------|
| 1. | 4 | Психология и педагогика: введение в предметную область дисциплин | Проработка материала лекций, подготовка к занятиям. Самостоятельное изучение тем | 2 | С, Д, Р |
| 2. | 4 | Мозг и психика | Проработка материала лекций, подготовка к занятиям. Самостоятельное изучение тем | 2 | С, Д |
| 3 | 4 | Познавательная сфера личности. Ощущение и восприятие | Проработка материала лекций, подготовка к занятиям. Самостоятельное изучение тем | 3 | С, Д, Р |
| 4 | 4 | Познавательная сфера личности. Память и внимание | Проработка материала лекций, подготовка к занятиям. Самостоятельное изучение тем | 3 | С, ПР |

| | | | | | |
|----|---|--|---|---|----------|
| 5 | 4 | Мышление и речь | Проработка материала лекций, подготовка к занятиям. Самостоятельное изучение тем | 2 | С, Р, Д |
| 6 | 4 | Воображение | Проработка материала лекций, подготовка к занятиям. Самостоятельное изучение тем | 2 | С, Д, КЗ |
| 7 | 4 | Мотивационно-потребностная сфера личности | Проработка материала лекций, подготовка к занятиям. Самостоятельное изучение тем | 2 | С, Д |
| 8 | 4 | Эмоции и чувства | Проработка материала лекций, подготовка к занятиям. Самостоятельное изучение тем | 2 | С, Д, КЗ |
| 9 | 4 | Воля | Проработка материала лекций, подготовка к занятиям. Самостоятельное изучение тем | 2 | С, Д, КЗ |
| 10 | 4 | Общие основы педагогики | Проработка материала лекций, подготовка к занятиям. Самостоятельное изучение тем | 2 | С, Д, ПР |
| 11 | 4 | Принципы личностно-ориентированного обучения | Проработка материала лекций, подготовка к занятиям. Самостоятельное изучение тем | 2 | С, Д, ПР |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|-----------------|
| 12 | 4 | Педагогические аспекты деятельности фармацевта | Проработка материала лекций, подготовка к занятиям. Самостоятельное изучение тем | 2 | С, ПР, ЗС |
| 13 | 4 | Личность как предмет психологических исследований | Проработка материала лекций, подготовка к занятиям. Самостоятельное изучение тем | 3 | С, Д, Р |
| 14 | 4 | Психодиагностика личностных особенностей | Проработка материала лекций, подготовка к занятиям. Самостоятельное изучение тем | 3 | С, Д, Р |
| 15 | 4 | Темперамент | Проработка материала лекций, подготовка к занятиям. Самостоятельное изучение тем | 2 | С, Д, Р |
| 16 | 4 | Характер | Проработка материала лекций, подготовка к занятиям. Самостоятельное изучение тем | 2 | С, Д, Р |
| 17 | 4 | Психология общения: структура и функции общения; техники эффективного общения | Проработка материала лекций, подготовка к занятиям. Самостоятельное изучение тем | 2 | С, Д, Р, ПР, ЗС |
| 18 | 4 | Конфликт как социальное явление | Проработка материала лекций, подготовка к занятиям. Самостоятельное изучение тем | 2 | С, Д, Р, ПР, ЗС |
| 19 | 4 | Психологические подходы к изучению развития человека | Проработка материала лекций, подготовка к занятиям. Самостоятельное изучение тем | 2 | С, Д, Р |

| | | | | | |
|-------------------------|---|---|--|----|-----------------|
| 20 | 4 | Основные характеристики возрастов | Проработка материала лекций, подготовка к занятиям. Самостоятельное изучение тем | 2 | С, Д, Р, ПР, ЗС |
| 21 | 4 | Основы психосоматики и психологии больного. Стресс и стресс-зависимые заболевания | Проработка материала лекций, подготовка к занятиям. Самостоятельное изучение тем | 2 | С, Д, Р, ПР, ЗС |
| Итого часов за семестр: | | | | 46 | |

6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой (компетенции (или её части)) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|----------------------------------|
| 1. | Способность популяризовать психологические знания; формировать установки, направленные на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, здоровый образ жизни; применять на практике диагностические методы и процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психики на разных этапах онтогенеза, составлять и реализовывать программы обследования, обучения и коррекции в учреждениях системы здравоохранения | УК – 3, УК – 4, УК – 6 | КЗ, С, Т, ПР, Р, ЗС |

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

| Показатели оценивания | Критерии оценивания | | |
|---|---|--------------------------|---------------------------|
| | Достаточный уровень (удовлетворительно) | Средний уровень (хорошо) | Высокий уровень (отлично) |
| УК – 3 Способен организовывать и руководить работой команды. Выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели | | | |

| | | | |
|--------|--|--|---|
| Знать: | Студент поверхностно знает общие формы организации деятельности коллектива, психологию межличностных отношений в группах разного возраста, основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели. | Студент частично знает общие формы организации деятельности коллектива, психологию межличностных отношений в группах разного возраста, основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели | Студент в полном объеме знает общие формы организации деятельности коллектива, психологию межличностных отношений в группах разного возраста, основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели |
| Уметь: | Студент поверхностно умеет создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду, учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег, предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды | Студент частично умеет создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду, учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег, предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды | Студент в полном объеме умеет создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду, учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег, предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>Владеть (иметь навыки и/или опыт):</p> | <p>Поверхностно владеет навыками постановки цели в условиях командной работы, способами управления командной работой в решении поставленных задач, навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</p> | <p>Частично владеет навыками постановки цели в условиях командной работы, способами управления командной работой в решении поставленных задач, навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</p> | <p>В полном объеме владеет навыками постановки цели в условиях командной работы, способами управления командной работой в решении поставленных задач, навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</p> |
|---|---|---|--|

УК - 4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

| | | | |
|---------------|---|---|--|
| <p>Знать:</p> | <p>Студент поверхностно знает цели, структуру и уровни общения; средства общения; особенности и формы делового общения; механизмы взаимопонимания в общении; роли и ролевые ожидания в общении; техники и приемы общения, правила слушания и запоминания; особенности взаимодействия в рабочей группе; особенности и формы делового общения: правил ведения деловой беседы, деловых переговоров, деловых дискуссий, требований, предъявляемых к публичному выступлению; механизмы взаимопонимания в общении; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</p> | <p>Студент частично знает цели, структуру и уровни общения; средства общения; особенности и формы делового общения; механизмы взаимопонимания в общении; роли и ролевые ожидания в общении; техники и приемы общения, правила слушания и запоминания; особенности взаимодействия в рабочей группе; особенности и формы делового общения: правил ведения деловой беседы, деловых переговоров, деловых дискуссий, требований, предъявляемых к публичному выступлению; механизмы взаимопонимания в общении; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</p> | <p>Студент в полном объеме знает цели, структуру и уровни общения; средства общения; особенности и формы делового общения; механизмы взаимопонимания в общении; роли и ролевые ожидания в общении; техники и приемы общения, правила слушания и запоминания; особенности взаимодействия в рабочей группе; особенности и формы делового общения: правил ведения деловой беседы, деловых переговоров, деловых дискуссий, требований, предъявляемых к публичному выступлению; механизмы взаимопонимания в общении; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</p> |
|---------------|---|---|--|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | причины, виды и способы разрешения конфликтов | | |
| Уметь: | Студент поверхностно умеет эффективно организовывать взаимодействие с партнером в профессиональной деятельности, учитывая психологические закономерности общения, искать необходимую информацию и системно анализировать ее для решения вопросов комфортного сосуществования в группе, находить разумные решения в конфликтных ситуациях, используя различные виды и средства общения; применять техники и приемы эффективного общения: грамотно применять вербальные и невербальные средства общения | Студент частично умеет эффективно организовывать взаимодействие с партнером в профессиональной деятельности, учитывая психологические закономерности общения, искать необходимую информацию и системно анализировать ее для решения вопросов комфортного сосуществования в группе, находить разумные решения в конфликтных ситуациях, используя различные виды и средства общения; применять техники и приемы эффективного общения: грамотно применять вербальные и невербальные средства общения | Студент в полном объеме умеет эффективно организовывать взаимодействие с партнером в профессиональной деятельности, учитывая психологические закономерности общения, искать необходимую информацию и системно анализировать ее для решения вопросов комфортного сосуществования в группе, находить разумные решения в конфликтных ситуациях, используя различные виды и средства общения; применять техники и приемы эффективного общения: грамотно применять вербальные и невербальные средства общения |
| Владеть (иметь навыки и/или опыт): | Поверхностно владеет навыками использования современных коммуникативных технологий | Частично владеет навыками использования современных коммуникативных технологий | В полном объеме владеет навыками использования современных коммуникативных технологий |
| УК- 6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | | | |
| Знать: | Студент поверхностно знает основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов | Студент частично знает основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и | Студент в полном объеме знает основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда |

| | | | |
|------------------------------------|---|---|--|
| | деятельности и требований рынка труда | требований рынка труда | |
| Уметь: | Студент поверхностно умеет расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, подвергать критическому анализу проделанную работу, находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития | Студент частично умеет расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, подвергать критическому анализу проделанную работу, находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития | Студент в полном объеме умеет расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, подвергать критическому анализу проделанную работу, находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития |
| Владеть (иметь навыки и/или опыт): | Поверхностно владеет навыками выявления стимулов для саморазвития, навыками определения реалистических целей профессионального роста | Частично владеет навыками выявления стимулов для саморазвития, навыками определения реалистических целей профессионального роста | В полном объеме владеет навыками выявления стимулов для саморазвития, навыками определения реалистических целей профессионального роста |

7.1. Основная учебная литература:

1. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник (Серия «Психологический компендиум врача») – 2-е изд. испр. и доп. – М.: ГОЭТАР-Медиа, 2010.

2. Слостенин, В.А. Педагогика [Текст] : учеб. для студентов высш. учеб. заведений / под ред. В.А. Слостенина. - 12-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2014. - 608 с. - (Высш. образование: бакалавриат). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-4468-1450-3 : 728-20.

7.2. Дополнительная учебная литература:

1. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. - 5-е изд., стер. - М. : Изд.

центр "Академия", 2010. - 393 с. - (Высш. проф. образование). - Библиогр.: С. 364-377. - ISBN 978-5-7695-7647-8 : 406-01.

2. Белогурова, В.А. Научная организация учебного процесса: учебное пособие / В.А. Белогурова – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 512 с. – [Электронный ресурс] <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html>

3. Лукацкий, М.А. Педагогическая наука. История и современность: учебное пособие / М.А. Лукацкий — М.: Издательство ГЭОТАР-Медиа, 2012. — 448 с. - [Электронный ресурс] <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html>

4. Педагогика в медицине: учеб. пособие для студ. высш. мед. учеб. заведений / Н.В. Кудрявая, Е.М. Уколова, Н.Б. Смирнова, Е.А. Волошина, К.В. Зорин; под. ред. Н.В. Кудрявой. - М.; Изд. Академия: Питер, 2012. - 320 с.

5. Ларенцова Л.И., Смирнова Н.Б.

Взаимодействие врача и пациента: психология гармонических взаимоотношений. Учебно-методическое пособие к практическим занятиям – М.: МГМСУ, 2008.

6. Милорадова, Н. Г. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Милорадова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08986-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490986>.

7. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490610>.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

8.1. Справочные правовые системы:

СПС «Консультант-плюс» - <http://www.consultant.ru/>

СПС «Гарант» - <http://www.garant.ru/>

СПС «Кодекс» - <http://www.kodeks.ru/>

8.2. Базы данных и информационно-справочные системы

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)

9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

Программное обеспечение Microsoft Office.

Программный продукт Мой Офис Стандартный.

9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

| Электронные образовательные ресурсы | Доступ к ресурсу |
|---|---------------------------|
| ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной | Доступ неограничен (после |

| | |
|---|---|
| литературе и дополнительным материалам, https://www.studentlibrary.ru/ http://www.medcollegelib.ru/ | авторизации) |
| ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, https://urait.ru/ | Доступ неограничен (после авторизации) |
| Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, https://lib.rzgmu.ru/ | Доступ неограничен (после авторизации) |
| ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, https://www.rosmedlib.ru/ | Доступ с ПК Центра развития образования |
| Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, http://www.consultant.ru/ | Доступ с ПК Центра развития образования |
| Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru/ | Открытый доступ |
| Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, https://femb.ru | Открытый доступ |
| MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, http://www.medlinks.ru/ | Открытый доступ |
| Медико-биологический информационный портал, http://www.medline.ru/ | Открытый доступ |
| DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей, https://doctorspb.ru/ | Открытый доступ |
| Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях | Открытый доступ |

| | |
|--|--|
| знания, http://crm.ics.org.ru/ | |
|--|--|

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине: «Психология и педагогика»

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|--|--|
| 1. | Кафедра биологической химии с курсом клинической лабораторной диагностики ФДПО. Каб. № 415. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Высоковольтная, д. 9, учебно - лабораторный корпус, 4 этаж) | 25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации |
| 2. | Библиоцентр. Каб. 309. Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34 к. 2) | 20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации |
| 3. | Кафедра математики, физики и медицинской информатики. Каб. 307 Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Высоковольтная, д. 7, к. 1, 2 этаж, 3) | 15 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации |
| 4. | Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13 (физиологический корпус), 2 этаж) | 10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации |
| 5. | Кафедра общей и фармацевтической химии. Каб. № 12. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Маяковского, д. 105) | 20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации |
| 6. | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Рязань, ул. Шевченко, 34, корп. 2; 1 этаж, ауд. № 104) | Специализированная мебель, место преподавателя, доска учебная, мультимедийный проектор, видеотехника |

| | | |
|----|---|--|
| 7. | Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием (г. Рязань, ул. Шевченко, 34, корп. 2; 2 этаж, Тренинговый зал) | Компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, информационная панель, надувные кресла, маркерная доска, коврики для Йоги, видеокамера, стулья для тренинга, флипчарт, кондиционер, комплект релаксационных ауди и видео кассет |
| 8. | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Рязань, ул. Шевченко, 34, корп. 2; 1 этаж, ауд. № 112) | Учебная мебель, место преподавателя, доска аудиторная, мультимедийный проектор, экран. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин |

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.